

TATS HABLA CON LAS FAMILIAS

Pre-K para Niños con Discapacidades



¿Qué significa el entorno menos restrictivo (LRE) y cómo se ve para mi hijo?

El LRE es el entorno escolar, o lugar, que permite que un niño sea educado en la mayor medida posible con niños que no tienen discapacidades. El equipo del Plan Educativo Individual (IEP) determina el mejor lugar para que el niño sea educado. Los padres son miembros de estos equipos. La "gama de posibles ubicaciones" u opciones donde los niños pueden recibir su educación incluyen programas donde el niño con la discapacidad está en un salón de clases con otros niños, la mayoría de los cuales no tienen discapacidades (menos restrictivas); y, en el otro extremo del espectro, programas donde sólo los niños con discapacidades están en un aula separada (más restrictiva).

¿Cuáles son las opciones preescolares para mi hijo?

Los niños en edad preescolar con discapacidades pueden ser educados en un programa preescolar del distrito escolar o en un entorno de la primera infancia en la comunidad con sus compañeros típicos en desarrollo. Diferentes distritos escolares pueden proporcionar diferentes opciones, por lo que es importante discutir las con su distrito escolar antes de decidir dónde se colocará su hijo.

Programas de Educación Estudiantil Excepcional (ESE) del Distrito Escolar Prekindergarten

Hay programas de Pre-K para niños con discapacidades en todos los distritos escolares del estado. Una lista de la persona de contacto para cada distrito está disponible accediendo al siguiente enlace:
<http://www.fldoe.org/ese/pdf/Pre-K%2007-08.pdf>

Centros de Cuidado Infantil Comunitarios/Preescolares

Los servicios para niños con discapacidades pueden ocurrir en un centro de cuidado infantil comunitario. Un centro de cuidado infantil con licencia debe cumplir con los requisitos mínimos de salud, seguridad y personal establecidos por el condado y/o el estado. Para obtener más información sobre las opciones de cuidado infantil, acceda al siguiente sitio web:
<http://www.dcf.state.fl.us/childcare/>

Head Start

Head Start is a federally funded program that serves children from birth to 5 years old. There are 4 program parts: Head Start (or Preschool Head Start), Migrant Head Start, American Indian Head Start, and Early Head Start. The goal of these programs is to increase school readiness of young children in low-income families. For more information, access the following Web site:
<http://www.floridaheadstart.org/>



Programa de Educación Voluntaria de Pre-kindergarten

(VPK): VPK es un programa para todos los niños en Florida el año antes del jardín de infantes. El programa permite que todos los niños que tienen 4 años de edad en o antes del 1 de septiembre y residen en Florida se inscriban en un programa proporcionado por los distritos escolares o proveedores basados en la comunidad. No hay ningún costo para la familia para que su hijo participe. Los distritos escolares pueden ofrecer un programa de año escolar y deben ofrecer un programa de verano. Las familias tienen la opción de elegir un año escolar o un programa VPK de verano. Para obtener más información, acceda al siguiente sitio web:
<http://www.fldoe.org/earlylearning/>

Este TATS Talks le da algunos aspectos destacados de la programación preescolar para niños con discapacidades en Florida, opciones preescolares para niños con discapacidades, y qué buscar en un programa preescolar de calidad. También se incluyen otros recursos útiles y enlaces para obtener más información sobre temas.



¿Qué debo buscar en un programa preescolar de alta calidad?

◆ Los niños están seguros y el programa promueve una buena nutrición y salud.

Cómo podría ser esto: los niños son cuidadosamente supervisados; los maestros son capacitados en primeros auxilios; hay rutinas regulares para el lavado de manos y el aseo; los bocadillos y las comidas son nutritivos.

◆ A los niños se les proporciona un ambiente seguro y limpio; equipo; y materiales.

Cómo podría ser esto: los muebles y equipos son del tamaño de un niño; el personal puede ver a todos los niños todo el tiempo; las áreas de juego al aire libre son seguras y contienen equipos adaptativos, si es necesario; botiquines de primeros auxilios, extintores de fuego, etc. están disponibles.

◆ Las actividades infantiles (currículo) apoyan el aprendizaje y el desarrollo de un niño en las siguientes áreas: social, emocional, física, del lenguaje y cognitiva (pensamiento y conciencia).

Cómo podría ser esto: los niños pueden explorar y jugar con una variedad de equipos, juguetes, libros y materiales; los centros y actividades de aprendizaje están diseñados para ayudar a los niños a pensar, resolver problemas, llevarse bien con los demás y usar el lenguaje y otras habilidades; tecnología de asistencia se utiliza para apoyar y aumentar la participación de los niños con discapacidades, si es necesario.

◆ Las aulas reflejan arte, literatura y actividades que respetan la diversidad (diferencias en culturas, idiomas y habilidades).

Cómo podría ser esto: los libros están disponibles en los idiomas que los niños hablan en casa; libros que representan tanto a hombres como a mujeres que participan en actividades de trabajo neutrales en cuanto al género (por ejemplo, mujeres bomberos, costura masculina); imágenes, rompecabezas, juguetes, muñecas y accesorios (como ropa de vestir) reflejan personas de diferentes razas, culturas, etnias y discapacidades.

◆ Los maestros promueven la comunicación positiva, las relaciones y la interacción entre los niños y el personal.

Cómo podría ser esto: los niños son recibidos y dirigidos por su nombre; los niños están enfrascados en una conversación apropiada con sus compañeros y/o personal docente; se alienta a los niños a trabajar y jugar juntos.

◆ Los maestros establecen y mantienen buenas relaciones con cada familia.

Cómo podría ser esto: las familias son bienvenidas a visitar el salón de clases de su hijo y se les alienta a participar en las actividades escolares; se respetan los valores culturales familiares; el programa se comunica con las familias de muchas maneras (manual de padres, boletines informativos, tableros de anuncios); las familias reciben información sobre el progreso de su hijo y se valora su opinión.

Los niños que juegan juntos aprenden a vivir juntos.



Mucho antes de que su hijo ingrese a la escuela, él o ella aprende muchas cosas importantes de usted. Usted es el primer maestro de su hijo. Cuando su hijo va a la escuela, ese aprendizaje continúa y crece con otro maestro. Es importante que comparta el conocimiento que tiene acerca de su hijo con este maestro. A medida que su hijo progresa en la escuela, usted puede convertirse en un socio valioso con el maestro en la escuela.

Participa

Una gran cantidad de investigación apoya el hecho de que los niños cuyos padres participan en actividades con ellos y están involucrados en su educación lo hacen mejor en la escuela. Comenzar esta participación cuando su hijo es joven ayuda a darle un buen comienzo.

La Asociación Nacional para la Educación de los Niños Jóvenes (NAEYC) ofrece algunas buenas maneras para que las familias participen:

- Lea junto con su hijo para ayudarlo a ver el valor de la lectura. Lea cualquier cosa: cajas de cereales, manuales de instrucciones, periódicos, revistas, menús, señales de tráfico, etc.
- Asegúrese de que su hijo tenga horarios regulares para comer y acostarse.
- Decida qué y cuánta televisión ver. Hable con su hijo acerca de lo que está viendo.
- Manténgase en contacto regularmente con el maestro de su hijo y otro personal para saber lo que su hijo está haciendo en la escuela.
- Elogie y anime a su hijo con frecuencia. Ayúdale a convertirse en un aprendiz exitoso y confiado.

Trabajar con profesores y otro personal

Para trabajar juntos en equipo, los maestros y los padres necesitan construir relaciones sólidas. Estas son algunas cosas en las que los profesionales y las familias deben pensar para formar asociaciones sólidas. Estas estrategias basadas en la investigación provienen de las Prácticas Recomendadas de la División para la Primera Infancia (DEC). DEC es una división del Consejo para Niños Excepcionales(CEC) (Sandall, Hemmeter, Smith, and McLean, 2005).

1. Las familias son socios esenciales que trabajan con maestros y personal para ayudar a los niños a tener éxito.
2. Las familias son los expertos con respecto a su hijo, tienen información y perspectivas importantes que los educadores pueden usar para ayudar a los niños a tener éxito.
3. Todos queremos lo mejor para el niño. Comprender las perspectivas familiares nos ayudará a alcanzar metas comunes
4. Hay un terreno común desde el que todos podemos trabajar juntos si tratamos de entender y respetar las perspectivas de los demás. Hacer juicios sobre otros interfiere con este proceso.





¿Qué es "People First Language"?

Cuando usamos "people first language", nos centramos en el hecho de que alguien con una discapacidad es primero una persona, y la discapacidad es lo que *tiene*. Los niños y niñas con discapacidades son *los niños primero*. Todos los adultos que trabajan con niños con discapacidades deben estar al tanto de este protocolo.

Siempre ponga a la persona antes que la discapacidad. Por ejemplo, diga "el niño que tiene autismo" no "el niño autista." Diga "el niño que tiene una discapacidad" no "el niño discapacitado." Para obtener más información sobre el "people first language", acceda al siguiente sitio web:

<http://www.disabilityisnatural.com/explore/language-communication>

La abogada Kathie Snow (2003) lo dice mejor:

Los adultos con discapacidades son los adultos, primero. Las únicas etiquetas que necesitan son sus nombres. Un adulto con un diagnóstico médico de cáncer no dice, 'Soy canceroso', así que ¿por qué un adulto con un diagnóstico de parálisis cerebral dice, 'Estoy discapacitado'? La propia imagen de una persona está fuertemente ligada a las palabras utilizadas para describirlo. Por generaciones, las personas con discapacidad han sido descritas en un lenguaje negativo y estereotipado que ha creado representaciones dañinas y míticas. Debemos dejar de creer (y perpetuar) este mito. Debemos creer que los niños y adultos con discapacidades son individuos únicos con un potencial ilimitado para alcanzar sus sueños, al igual que todos los estadounidenses.



Enlaces útiles al sitio web:

El Directorio de Servicios de la Primera Infancia de Florida (Directorio Central)

Un servicio estatal de información y derivación para familias y profesionales que trabajan con niños y jóvenes, desde el nacimiento hasta los 21 años de edad, que están en riesgo de retrasos en el desarrollo o que tienen discapacidades y necesidades especiales de atención médica. Para obtener más información, acceda al siguiente sitio Web:<http://www.centraldirectory.org/>

Reglas de Florida para Niños con Discapacidades Pre-K o Retraso del Desarrollo

Información sobre los Estatutos de Florida que definen los criterios de elegibilidad y los procedimientos para la evaluación de niños prekindergarten con discapacidades en Florida.

Florida Rule 6A-6.03026, Florida Administrative Code (F.A.C.), *Programas Especiales para Niños Con Discapacidades Prekindergarten:*

<https://www.flrules.org/gateway/readFile.asp?sid=0&tid=1062846&type=1&file=6A-6.03026.doc>

Florida Rule 6A-6.03027, (F.A.C.), *Programas especiales para niños de tres a cinco años de edad que están retrasados en el desarrollo:*

<https://www.flrules.org/gateway/readFile.asp?sid=0&tid=1062943&type=1&file=6A-6.03027.doc>

La Asociación Nacional para la Educación de los Niños Jóvenes (NAEYC)

Una asociación nacional con un enfoque principal en la prestación de servicios y recursos educativos y de desarrollo para todos los niños desde el nacimiento hasta los 8 años. Este sitio web proporciona información sobre NAEYC e investigación e información sobre la educación en la primera infancia: <http://www.naeyc.org/>

Technical Assistance and Training System (TATS)
4000 Central Florida Blvd.
UCF-Teaching Academy, Suite 403
Orlando, FL 32816-1250

Tel: (407) 823-3058
Fax: (407) 823-1360
E-mail: tats@mail.ucf.edu
Web site: www.tats.ucf.edu

