



# TATS TALKS

## Hablar con Familias

### Sobre los programas de Prekínder para niños con discapacidades



#### ¿Qué significa entorno menos restrictivo (LRE)?

#### ¿Cómo le parece a mi hijo?

El LRE es el entorno o lugar escolar que permite que un niño sea educado en la mayor medida posible con niños que no tienen discapacidades. El equipo del Plan Educativo Individual (IEP) determina el mejor lugar para educar al niño. Los padres son miembros de estos equipos. La “gama de posibles ubicaciones” u opciones donde los niños pueden recibir su educación incluye programas en los que el niño con discapacidad está en un salón de clases con otros niños, la mayoría de los cuales no tienen discapacidades (menos restrictivos); y, en el otro extremo del espectro de programas donde sólo los niños con discapacidades están en un aula separada (más restrictivo).

#### ¿Cuáles son las opciones preescolares para mi hijo?

Los niños en edad preescolar con discapacidades pueden recibir educación en un programa preescolar del distrito escolar o en un entorno de primera infancia en la comunidad con sus compañeros de desarrollo normal. Los distintos distritos escolares pueden ofrecer distintas opciones, por lo que es importante hablar sobre ellas con el distrito escolar antes de decidir dónde ubicar a su hijo.

#### Programas de educación para estudiantes excepcionales (ESE) de preescolar en distritos escolares

En todos los distritos escolares del estado existen programas de preescolar para niños con discapacidades. En el siguiente enlace se puede consultar una lista de personas de contacto de cada distrito: Sitio web: <http://www.fldoe.org/ese/pdf/Pre-K%2007-08.pdf>

#### Centros de cuidado infantil comunitarios/escuelas preescolares

Los servicios para niños con discapacidades pueden brindarse en un centro de cuidado infantil comunitario. Un centro de cuidado infantil autorizado debe cumplir con los requisitos mínimos de salud, seguridad y personal establecidos por el condado o el estado. Para obtener más información sobre las opciones de cuidado infantil, acceda al siguiente sitio web: <https://www.floridaearlylearning.com/providers>

#### Head Start

Head Start es un programa financiado por el gobierno federal que atiende a niños desde su nacimiento hasta los 5 años de edad. El programa consta de 4 partes: Head Start (o Head Start preescolar), Head Start para migrantes, Head Start para indios americanos y Head Start temprano. El objetivo de estos programas es aumentar la preparación escolar de los niños pequeños de familias de bajos ingresos. Para obtener más información, acceda al siguiente enlace: Sitio web: <http://www.floridaheadstart.org/>

#### Programa de educación preescolar voluntaria (VPK)

El VPK es un programa para todos los niños de Florida que se ofrece el año anterior al jardín de infantes. El programa permite que todos los niños que cumplan 4 años antes del 1 de septiembre y residan en Florida se inscriban en un programa proporcionado por distritos escolares o proveedores comunitarios. La participación de su hijo no tiene ningún costo para la familia. Los distritos escolares pueden ofrecer un programa de año escolar y deben ofrecer un programa de verano. Las familias tienen la opción de elegir un programa de VPK de año escolar o de verano. Para obtener más información, acceda al siguiente enlace:

Sitio web: <https://www.floridaearlylearning.com/vpk>



En esta charla TATS se ofrecen algunos aspectos destacados de la programación preescolar para niños con discapacidades en Florida, las opciones preescolares para niños con discapacidades y qué buscar en un programa preescolar de calidad. También se incluyen otros recursos y enlaces útiles para obtener más información sobre los temas.

## ***¿Qué debo buscar en un programa preescolar de alta calidad?***

- ***Los niños están seguros y el programa promueve la buena nutrición y la salud.***  
En qué podría consistir: los niños están supervisados cuidadosamente; los maestros reciben capacitación en primeros auxilios; existen rutinas regulares para lavarse las manos e ir al baño; los refrigerios y las comidas son nutritivos.
- ***Se les proporciona a los niños un entorno, equipo y materiales seguros y limpios.***  
Esto podría ser así: los muebles y el equipo son del tamaño de los niños; el personal puede ver a todos los niños en todo momento, las áreas de juego al aire libre son seguras y cuentan con equipo adaptado, si es necesario; hay botiquines de primeros auxilios, extintores, etc. disponibles.
- ***Las actividades para niños (plan de estudios) apoyan el aprendizaje y el desarrollo de un niño en las siguientes áreas: social, emocional, física, lingüística y cognitiva (pensamiento y conciencia).***  
En qué podría consistir esto: los niños pueden explorar y jugar con una variedad de equipos, juguetes, libros y materiales; los centros y actividades de aprendizaje están diseñados para ayudar a los niños a pensar, resolver problemas, llevarse bien con los demás y utilizar el lenguaje y otras habilidades; se utiliza tecnología de asistencia para apoyar y aumentar la participación de los niños con discapacidades, si es necesario.
- ***Las aulas reflejan arte, literatura y actividades que respetan las diferencias en culturas, idiomas y capacidades.***  
En qué podría consistir esto: hay libros disponibles en los idiomas que hablan los niños en casa. Los libros y otros materiales del aula (es decir, imágenes, rompecabezas, juguetes, muñecos y accesorios) reflejan a personas de diferentes razas, culturas y etnias, e incluyen a personas con discapacidades.
- ***Los maestros promueven la comunicación, las relaciones y la interacción positivas entre los niños y el personal.***  
En qué podría consistir: se saluda a los niños y se los llama por su nombre; se les permite entablar conversaciones apropiadas con sus compañeros o con el personal docente; se los anima a trabajar y jugar juntos de manera cooperativa.
- ***Los maestros establecen y mantienen buenas relaciones con cada familia.***  
En qué podría consistir esto: las familias pueden visitar el aula de sus hijos y se las anima a participar en las actividades escolares; el programa se comunica con las familias de muchas maneras (manual para padres, boletines informativos, tabloncillos de anuncios); las familias reciben información sobre el progreso de sus hijos y se valoran sus aportes.



## ***Estar involucrada***

Muchas investigaciones respaldan el hecho de que los niños cuyos padres participan en actividades con ellos y se involucran en su educación tienen un mejor desempeño escolar. Si comienza a involucrarse cuando su hijo es pequeño, esto le ayudará a tener un buen comienzo. La Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC, por sus siglas en inglés) ofrece algunas buenas maneras en las que las familias pueden participar:

- Lea junto con su hijo para ayudarlo a ver el valor de la lectura.
- Asegúrese de que su hijo tenga horarios regulares para comer y acostarse.
- Decida qué, cuánto y cuándo la televisión y otros medios (es decir, videojuegos, programas de computadora y medios interactivos en teléfonos) estarán disponibles para su hijo.
- Manténgase en contacto regularmente con el maestro de su hijo y con el resto del personal para saber qué está haciendo su hijo en la escuela.
- Elogie y anime a su hijo con frecuencia. Ayúdelo a convertirse en un estudiante exitoso y seguro de sí mismo.

Recurso y enlace: Cómo conectarse con la escuela de su hijo. Mensaje en una mochila, agosto de 2016.

Sitio web:

<https://www.naeyc.org/resources/pubs/tyc/aug2016/backpack/>



## **Trabajar con los maestros y el resto del personal**

Para trabajar juntos como equipo, los maestros y los padres necesitan construir relaciones sólidas.

A continuación, se enumeran algunas cosas que los profesionales y las familias deben tener en cuenta para formar asociaciones sólidas.

Estas estrategias basadas en investigaciones provienen de las Prácticas recomendadas de la División para la Primera Infancia (DEC, por sus siglas en inglés). DEC es una división del Consejo para Niños Excepcionales (CEC, por sus siglas en inglés) (Sandall, Hemmeter, Smith y McLean, 2005).

- Las familias son socios esenciales que trabajan con los maestros y el personal para ayudar a los niños a tener éxito.
- Las familias son los expertos en lo que respecta a su hijo: tienen información y perspectivas importantes que los educadores pueden usar para ayudar a los niños a tener éxito.
- Todos queremos lo mejor para el niño. Comprender las perspectivas familiares nos ayudará a alcanzar objetivos comunes.
- Existe un terreno común desde el cual todos podemos trabajar juntos si tratamos de comprender y respetar las perspectivas de los demás. Hacer juicios sobre los demás interfiere en este proceso.
- Enlace a la versión en línea de las Prácticas recomendadas del DEC para el Centro de asistencia técnica para la primera infancia (ECTA): <https://ectacenter.org/decrp/decrp.asp>

## ¿Qué es el “lenguaje que pone a las personas primero”?

Cuando utilizamos el lenguaje que pone a las personas primero, nos centramos en el hecho de que una persona con una discapacidad es, ante todo, una persona y la discapacidad es lo que tiene. Los niños y las niñas con discapacidad son, ante todo, niños. Todos los adultos que trabajan con niños con discapacidad deben conocer este protocolo.

Siempre ponga a la persona antes que a la discapacidad. Por ejemplo, diga “el niño que tiene autismo” y no “el niño autista”. Diga “el niño que tiene una discapacidad” y no “el niño discapacitado o minusválido”. Para obtener más información sobre el lenguaje que pone a las personas primero, acceda al siguiente sitio web:

<https://www.cdc.gov/ncbddd/disabilityandhealth/materials/factsheets/fs-communicating-with-people.html>

La autoimagen de una persona está fuertemente ligada a las palabras que se utilizan para describirla. Describir a las personas con discapacidad en un lenguaje negativo y estereotipado puede crear percepciones dañinas. Debemos creer que los niños y los adultos con discapacidad son individuos únicos con un potencial ilimitado para alcanzar sus sueños.



### **Enlaces a información adicional**

#### **División de Aprendizaje Temprano (DEL) de Florida**

Incluye información sobre programas para la primera infancia.

<https://www.floridaearlylearning.com/>

#### **Sistema de Asistencia Técnica y Capacitación (TATS)**

Incluye ideas y recursos para la participación de los padres.

<https://tats.ucf.edu>

#### **Florida Help Me Grow**

Incluye información sobre hitos del desarrollo y recursos para familias.

<https://www.helpmegrowfl.org/about-hmg/>

#### **La Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC)**

Se centra en la prestación de servicios y recursos educativos y de desarrollo para todos los niños desde el nacimiento hasta los 12 años 8.

<http://www.naeyc.org/>



Mucho antes de que su hijo ingrese a la escuela, aprende muchas cosas importantes de usted. Usted es el primer maestro de su hijo. Cuando su hijo va a la escuela, ese aprendizaje continúa y crece con otro maestro. Es importante que comparta con este maestro el conocimiento que tiene sobre su hijo. A medida que su hijo progresa en la escuela, usted puede convertirse en un socio valioso para el maestro.



Technical Assistance and Training System (TATS)  
Health Sciences II Suite 107  
4000 Central Florida Blvd.  
Orlando, FL 32816

Telephone: 407-823-3058  
Fax: 407-823-1360  
Email: [tats@ucf.edu](mailto:tats@ucf.edu)  
Website: <http://www.tats.ucf.edu>

TATS is funded by the State of Florida, Department of Education, Bureau of Exceptional Education and Student Services (BEESS), through federal assistance under the Individuals with Disabilities Act (IDEA), Part B, Section 619.