



## *Acerca de la transición al Jardín de Infantes Número 1*

### *¿Qué es la transición para los niños con discapacidades de preescolar a jardín de infantes?*

Si su hijo tendrá cinco (5) años de edad antes del 1 de septiembre, es hora de volver a pensar en términos de transición. Para la mayoría de los niños con discapacidades o necesidades especiales de atención médica, esto suele ser una transición de un programa preescolar de educación especial a una clase de jardín de infantes en una escuela de jardín de infantes de escuela pública. Esta transición puede ser de un programa de día parcial a un programa de día completo, de prekindergarten del distrito escolar al jardín de infantes o de una escuela a otra.

Durante el proceso de transición, el equipo del IEP determinará si su hijo todavía es elegible para los servicios de educación especial. Como socio igualitario en el equipo del IEP, debe tomarse un tiempo para informarse sobre las reglas y requisitos de educación especial, reflexionar sobre las opciones y hacer preguntas. Usted y el resto del equipo del IEP determinarán qué servicios, apoyos u otras opciones son los mejores para su hijo. Las decisiones con respecto a la colocación y los servicios de su hijo se tomarán revisando la información de evaluación y otra documentación de los maestros y/o terapeutas de su hijo, así como de cualquier otro profesional que pueda haber estado proporcionando servicios para su hijo.

Si el IEP de su hijo ha estado en efecto por lo menos seis meses y su hijo recibió una evaluación de ingreso usando la 2a Edición del Inventario de Desarrollo de Battelle (BDI-2), su hijo recibirá una evaluación de salida de BDI-2. Un informe para padres de BDI-2 está disponible para ayudarle a comprender los resultados de la evaluación. Si este informe no se le ofrece, no dude en pedir una copia.



Los distritos escolares y las escuelas desarrollan sus propios programas para servir a sus estudiantes de la manera más efectiva posible. El Departamento de Educación/Bureau de Educación Excepcional y Servicios Estudiantiles de Florida (BEES, por sus siglas en inglés) proporciona capacitación al personal escolar, administradores del distrito, familias y otros sobre temas importantes y prácticas educativas actuales y proporciona a los distritos información sobre las leyes estatales y federales relacionadas con la educación de estudiantes excepcionales.

Además, el Centro de Recursos e Información de BEES (BRIC) proporciona muchos materiales para ayudar a los padres a entender la excepcionalidad de sus hijos, el derecho de su hijo a una educación apropiada gratuita y los procesos y actividades que están involucrados en la educación excepcional de los estudiantes.

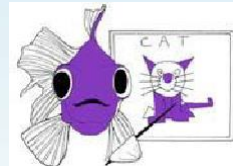
## ¿Cuál es su papel en el proceso de transición?

### ***Su papel en la transición al jardín de infantes puede incluir lo siguiente:***

- Participar en oportunidades de capacitación proporcionadas por el Sistema de Recursos de Diagnóstico y Aprendizaje de Florida (FDLRS) y la Red de Inclusión de Florida (FIN) en la región de su distrito escolar
- Preparar una lista de preguntas y/o preocupaciones para hacer en la reunión de revisión del IEP
- Participar en el proceso de revisión del IEP
- Visitar el nuevo salón de clases/escuela de su hijo, si es posible
- Conocer al maestro de su hijo en la orientación del jardín de infantes u otro tiempo pre-arreglado
- Facilitar la comunicación entre el maestro de Pre-K de su hijo y el maestro de jardín de infantes utilizando los siguientes recursos que están disponibles para su descarga en inglés y español en el sitio web del Proyecto de Transición de Florida (<https://floridatransitionproject.ucf.edu/>):
  - \* *Como Conocerme y mi familia* — un folleto para que usted y su hijo lo completen con la información que desea compartir con el nuevo maestro de jardín de infantes [Como Conocerme y mi familia](#)
  - \* *Maestro a Maestro* — un folleto que el maestro de Pre-K puede completar para proporcionar información para ayudar al maestro de jardín de infantes a entender mejor la manera en que su hijo participó en el salón de clases de Pre-K [Conociendo a tu Maestro y Escuela Nuevos](#)



[Como Conocerme y mi familia](#)



[Conociendo a tu Maestro y Escuela Nuevos](#)

### ¿Cuáles son algunas de las preguntas que puede hacer?

Q: ¿Qué información debo proporcionar al distrito escolar?

R: Si su hijo está pasando de un programa del distrito no escolar al jardín de infantes, tendrá que proporcionar información de registro, como prueba de residencia; la divulgación de información y formularios de consentimiento; certificado de nacimiento; registros de inmunización; y otra información según lo requiera el distrito escolar. Consulte con el nuevo programa para averiguar qué documentación adicional se necesita.

P: ¿En qué tipo de salón de clases estará mi hijo y habrá adaptaciones para que mi hijo aprenda nuevas reglas y habilidades?

R: La mayoría de los programas tienen un folleto o documento informativo para ayudar a los padres a tomar conciencia de las nuevas habilidades que los niños aprenderán y cómo los maestros pueden hacer adaptaciones para ayudar a su hijo (Vea la página 3 para obtener sugerencias). También participará en el desarrollo del IEP de su hijo, y puede analizar los servicios y adaptaciones que son importantes para su hijo.

P: ¿Cómo sabré si mi hijo está progresando?

R: El distrito escolar le proporcionará actualizaciones sobre el progreso de su hijo, y habrá una revisión anual del IEP de su hijo. Siempre puede solicitar una revisión antes si tiene inquietudes.

Es útil mantener una lista de preguntas. Asegúrese de preguntarles cuando se reúnan con el maestro o los administradores de la escuela de su hijo. Asegúrese de obtener respuestas a todas sus preguntas de una manera que usted entienda.

### ¿Cuáles son algunos términos que puede escuchar en un IEP u otra reunión?

- \* **Inclusión**—un término utilizado para describir el concepto que apoya el derecho de todos los niños, independientemente de las capacidades, a participar activamente en entornos naturales dentro de sus comunidades. Los entornos naturales son aquellos en los que el niño pasaría tiempo si no tuviera una discapacidad. Estos ajustes incluyen, pero no se limitan a: hogar, jardín de infantes, aulas escolares del vecindario, cuidado de niños, lugares religiosos, recreación comunitaria (como áreas de juegos infantiles y eventos comunitarios) y otros entornos que todos los niños y familias disfrutan.

- \* Entorno Menos Restringido (LRE, por sus siglas en inglés) — un entorno educativo o programa donde un niño con discapacidades recibe servicios diseñados para satisfacer sus necesidades mientras es educado con niños sin discapacidades, en la medida máxima apropiada.
- \* Modificaciones y Adaptaciones: herramientas y procedimientos que proporcionan igualdad de acceso a la instrucción y evaluación para los niños con discapacidades. (Consulte a continuación para obtener más información.)
- \* Aula Independiente— una clase compuesta por niños que se beneficiarían de servicios especiales dentro de un aula estructurada compuesta únicamente por niños que tienen necesidades especiales.

## ¿Qué son las adaptaciones para niños con discapacidades?

Las adaptaciones son diferentes maneras para que los niños reciban información y demuestren su aprendizaje. Las adaptaciones son los tipos de cambios que permiten al niño el acceso igualitario al plan de estudios.

Los cambios no alteran ni reducen las expectativas o estándares de contenido; son ajustes a los métodos de instrucción. Ejemplos de adaptaciones: Libros que se registran, tiempo adicional para completar tareas, pruebas orales, asientos preferidos, sistemas de amplificación, escritores de braille, teclados adaptativos, utensilios de escritura adaptables, proporcionar espacio para movimiento o descansos, proporcionar libros de texto para su uso en casa — *Recursos de Educación Especial para Educadores Generales (SERGE)*



## ¿Cuáles son algunas de las maneras en que los maestros hacen adaptaciones en el salón de clases?

1. Los materiales de alfabetización y escritura están disponibles en una variedad de niveles de aprendizaje.
2. Juguetes y juegos de aprendizaje se proporcionan para que los niños promuevan el aprendizaje en diferentes habilidades de aprendizaje y niveles.
3. Los materiales se pueden ajustar para las diferentes formas de aprendizaje de los niños y pueden incluir adaptaciones para ayudar a los niños a ver, manipular o comprender los materiales o actividades.
4. La tecnología de asistencia (AT) es evidente en todo el aula para aumentar el nivel de participación de los niños con discapacidad en todas las actividades. La tecnología de asistencia se define como cualquier herramienta o dispositivo que un estudiante con una discapacidad utiliza para hacer una tarea más fácilmente, más rápido o de una mejor manera.
  - \* AT para la Comunicación: dispositivo de salida de voz de un solo mensaje o de varios mensajes (un equipo con un mensaje programado); tableros de comunicación (imagen)
  - \* AT para Arte: agarre adaptativo de la herramienta, materiales estabilizados con abrazaderas / cinta; herramientas alternativas para la pintura (rodillos de pintura /marcadores de puntos); tijeras adaptativas; programas informáticos
  - \* AT para Libros y Alfabetización: estabilización de libros con Velcro, libreo; torneadores de páginas adaptables (puntos de pegamento, "fluffers" de página); libros táctiles
  - \* AT para Juego y Participación: equipo de posicionamiento adaptativo; interruptores y cambiar de juguete; juguetes adaptados con férulas/trampas de mano para agarrar; ordenador con software para jugar /juegos con interruptor o teclado adaptable



# Recursos útiles

## ¿Cuáles son algunas siglas que necesito saber?

APD.....	Agencia para Personas con Discapacidad
BEES.....	Oficina de Educación Excepcional y Servicios para estudiantes
CARD.....	Centro para el Autismo y Discapacidades Relacionadas
CMS.....	Servicios Médicos para Niños
DBS.....	División de Servicios Ciegos
DCF.....	Departamento de Niños y Familias
DOE.....	Departamento de Educación
DOH.....	Departamento de Salud
ESE.....	Educación Excepcional para Estudiantes
ESY.....	Año Escolar Extendido
FAPE.....	Educación Pública Apropiaada Gratuita
FDLRS.....	Recursos de Diagnóstico y Aprendizaje de Florida
FERPA.....	Derechos Educativos de la Familia y Ley de Privacidad
FIN.....	Red de Inclusión de la Florida
IDEA.....	Ley de Educación para Individuos con Discapacidades
IEP.....	Plan Educativo Individual
LEA.....	Agencia Educativa Local (Distrito Escolar)
LRE.....	Entorno menos restrictivo
NICHCY.....	Centro Nacional de Difusión para niños con discapacidades
OEL.....	Oficina de Aprendizaje
Pre-K.....	Prekindergarten
VPK.....	Prekindergarten Voluntario
VPK/SIS.....	Servicios De Instrucción Especial



## Libros para Leer a los Niños

- **Bernard va a la Escuela**, por Joan E. Goodman
- **Billy y la Gran Escuela Nueva**, por Laurence Anholt
- **Hola Escuela**, por Dee Lillegard
- **Froggy va a la Escuela**, por Jonathan London
- **Primer día del Pequeño Acantilado en la Escuela**, por C. L. Taulbert
- **Pequeño Monstruo va a la Escuela**, por Alison Inches
- **Fuera a la Escuela, Pato Bebe**, por Amy Hest
- **Gente Especial, Formas Especiales**, por Arlene Maguire
- **Susan Risas**, por Jeanne Willis
- **Timothy va a la Escuela**, por Rosemary Wells

## Consejos de comunicación

- Hable abierta y honestamente, centrándose en un tema a la vez
- Comunicarse positivamente siempre que sea posible
- Escuche atentamente con total atención al orador
- Recopilar información adicional para aclarar problemas
- Dar ejemplos concretos con observaciones
- Validar la percepción de la otra persona diciendo "Entiendo tu preocupación" o "Te oí decir..."
- Para evitar la división, utilice palabras como: *nosotros*, en lugar de *ti, yo, el tuyo y el mío*
- Considere el impacto de su tono de voz y lenguaje corporal
- Ponga sus preguntas por escrito y llévalas a las reuniones

## Enlaces útiles al sitio web:

### **Oficina de Educación Excepcional y Servicios**

**Estudiantiles** La oficina en el Departamento de Educación de Florida que administra el programa IDEA, Parte B para niños con discapacidades pre-K <http://www.fldoe.org/ese/>; Beca McKay <http://www.floridaschoolchoice.org/información/mckay/>

### **Sistema de Recursos de Diagnóstico y Aprendizaje de Florida (FDLRS)**

Un programa estatal que proporciona servicios de diagnóstico, instrucción y apoyo tecnológico a los programas de educación excepcional del distrito escolar y a las familias de estudiantes con discapacidades. <http://www.fdlrs.org>

### **Directorio de Servicios de la Primera Infancia de Florida (Directorio Central)**

Un servicio estatal de información y derivación para personas que trabajan con niños, desde el nacimiento hasta los 21 años de edad, que están en riesgo de retrasos en el desarrollo o que tienen discapacidades y necesidades especiales de atención médica. (800) 654-4440 <http://www.centraldirectory.org>

### **Proyecto de Transición de Florida**

Un proyecto estatal que ayuda a las comunidades locales a desarrollar e implementar acuerdos interinstitucionales para un sistema de transición sin fisuras para los niños pequeños con discapacidades, desde el nacimiento hasta los seis años de edad y sus familias. <http://www.floridatransitionproject.com>

### **Sistema de Asistencia Técnica y Capacitación (TATS)**

Un proyecto estatal que proporciona asistencia técnica y capacitación a programas que atienden a niños con discapacidades de prekindergarten. Proporciona información a las familias, el personal docente y los administradores de programa. <http://www.tats.ucf.edu>

Technical Assistance and Training System (TATS)  
4000 Central Florida Blvd.  
UCF Teaching Academy, Suite 403  
Orlando, FL 32816-1250

Tel: (407) 823-3058  
Fax: (407) 823-1360  
Email: [tats@mail.ucf.edu](mailto:tats@mail.ucf.edu)  
Website: <http://www.tats.ucf.edu>

